IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

# ¿Qué es la educación del IB?

IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

# ¿Qué es la educación del IB?

**El continuo de programas de educación internacional del IB**
**¿Qué es la educación del IB?**

Versión en español del documento publicado en agosto de 2013 con el título
*What is an IB education?*

Publicada en agosto de 2013
Actualizada en junio de 2015

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Reino Unido

Sitio web: www.ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2013

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página http://www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en http://store.ibo.org. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas.

Correo electrónico: sales@ibo.org

**International Baccalaureate**, **Baccalauréat International** y **Bachillerato Internacional**
son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional.

# Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

# Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

**El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.**

**Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:**

## INDAGADORES
Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

## INFORMADOS E INSTRUIDOS
Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

## PENSADORES
Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

## BUENOS COMUNICADORES
Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

## ÍNTEGROS
Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

## DE MENTALIDAD ABIERTA
Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

## SOLIDARIOS
Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

## AUDACES
Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

## EQUILIBRADOS
Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

## REFLEXIVOS
Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

**El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.**

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

# Índice


| | |
|---|---|
| Introducción | 1 |
| Los alumnos del IB | 3 |
| La enseñanza y el aprendizaje en el IB | 4 |
| Contextos globales para la educación | 6 |
| Contenidos significativos | 8 |
| Conclusión | 10 |
| Bibliografía adicional | 11 |

# Introducción

El propósito de este documento es informar sobre la esencia de la educación del Bachillerato Internacional (IB) y explicar a los educadores, colaboradores, a los alumnos y sus familias, los ideales que sirven de base a los programas del IB. Dado que describe la filosofía educativa del IB, esta publicación, ¿Qué es la educación del IB?, también puede servir de apoyo a los colegios durante el proceso de autorización e implementación de los programas del IB.

El Programa del Diploma del IB (PD) se creó en 1968 para proporcionar una educación rigurosa e integral que permitiera a los alumnos comprender y afrontar las complejidades de nuestro mundo, y capacitarlos con habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro. Esa educación estaba basada en la convicción de que las personas capacitadas para crear un mundo más justo y pacífico necesitan una educación que transcienda las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas.

Con la introducción del Programa de los Años Intermedios (PAI) en 1994 y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en 1997, el IB estableció un continuo de programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años de edad. Una década más tarde, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, aplicado a los tres programas, describía a alumnos de mentalidad internacional de todas las edades. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB continúa siendo una importante base común para los tres rigurosos programas, cada uno de ellos diseñado como una expresión del enfoque educativo del IB apropiada al nivel de desarrollo de los alumnos. La introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) en 2012 enriquece ese continuo al incrementar las opciones de trayectorias educativas internacionales para alumnos de 16 a 19 años de edad.

El trabajo del IB está basado en la investigación y en más de 40 años de experiencia práctica. Este resumen se condice con la visión que dio origen al IB y que sigue nutriendo su crecimiento. El dinámico legado de los fundadores del IB sirve de base a una creciente red global de colegios comprometidos con la educación de alta calidad, el desarrollo profesional continuo y la responsabilidad compartida.

El propósito de este documento es informar, no prescribir en forma definitiva; invita al diálogo y a realizar revisiones con regularidad. El IB siempre ha sostenido una postura de participación crítica con ideas estimulantes, una postura que valora el pensamiento progresista del pasado al tiempo que se mantiene abierta a la innovación futura. Dicha postura refleja el compromiso del IB de crear una comunidad global colaborativa unida por la misión de construir un mundo mejor mediante la educación.

El perfil de la comunidad de aprendizaje es la declaración de principios del IB en acción, y describe en forma concisa las aspiraciones de una comunidad global que comparte los valores que cimientan la filosofía educativa del IB. El perfil de la comunidad de aprendizaje describe los atributos y resultados de una educación enfocada en lograr una mentalidad internacional.

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Basándose en estos valores, la educación del IB:

- Se centra en los alumnos
- Desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces
- Tiene lugar dentro de contextos globales
- Explora contenidos significativos

En conjunto, estas cuatro características definen la educación del IB.

# Los alumnos del IB

En el centro de la educación internacional del IB están los alumnos de 3 a 19 años de edad con sus propios estilos de aprendizaje, puntos fuertes y desafíos. Alumnos de todas las edades traen al colegio combinaciones únicas y compartidas de valores, conocimientos y experiencias del mundo, y de su lugar en este.

Mediante la promoción de una comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto, el IB alienta a los alumnos a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida y a ser compasivos. La educación del IB es holística por naturaleza, ya que se centra en la formación integral del individuo. Junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB abordan el bienestar emocional, social y físico de los alumnos; valoran y ofrecen oportunidades para que los alumnos se conviertan en miembros activos y solidarios de comunidades locales, nacionales y globales; y se centran en los valores y resultados de un aprendizaje de mentalidad internacional, como se describe en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos representan una amplia gama de capacidades y responsabilidades que transcienden el desarrollo intelectual y el éxito académico. Dichos atributos conllevan un compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a otros y al mundo que los rodea.

Los programas del IB aspiran a aumentar el acceso al currículo y la participación en el aprendizaje para todos los alumnos. Las comunidades de aprendizaje se vuelven más inclusivas a medida que identifican y eliminan obstáculos para el aprendizaje y la participación. El compromiso con el acceso y la inclusión representa el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en acción.

## El alumno y el Colegio del Mundo del IB

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB da vida a las aspiraciones de una comunidad de Colegios del Mundo del IB dedicada a la educación centrada en el alumno. Los programas del IB promueven el desarrollo de colegios que:

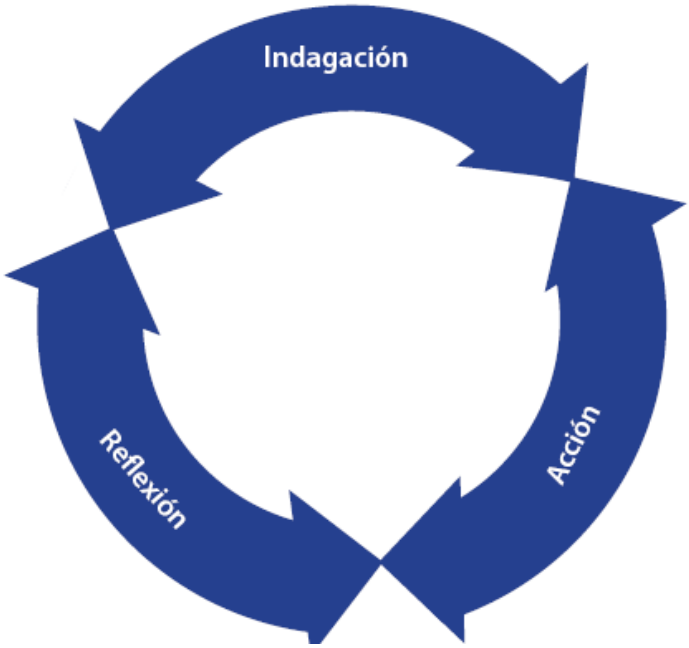
- Crean oportunidades educativas que fomentan las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, y el trabajo en grupo y la colaboración eficaces
- Ayudan a los alumnos a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos, y a desarrollar la flexibilidad, perseverancia y confianza que necesitan para lograr cambios significativos
- Inspiran a los alumnos a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos
- Fomentan la creación y enriquecimiento de identidades personales y culturales

Estos resultados educativos están profundamente influenciados por las relaciones entre docentes y alumnos; los docentes son líderes intelectuales que pueden capacitar a los alumnos para desarrollar confianza y responsabilidad personal. Los entornos de aprendizaje estimulantes ayudan a los alumnos a desarrollar la imaginación y la motivación necesarias para satisfacer sus propias necesidades y las de otros.

Los programas del IB hacen hincapié en aprender a aprender, ayudar a los alumnos a interactuar eficazmente con los entornos de aprendizaje con los que se encuentran y animarlos a que valoren el aprendizaje como una parte esencial e integral de su vida cotidiana.

# La enseñanza y el aprendizaje en el IB

La enseñanza y el aprendizaje en el IB celebran las distintas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo. Mediante la interacción del planteamiento de preguntas, el trabajo práctico y el pensamiento, este enfoque constructivista fomenta aulas abiertas y democráticas. La educación del IB capacita a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.




## Indagación

La indagación continua es la parte central de los currículos escrito, enseñado y evaluado de los programas del IB. Los programas del IB incluyen la indagación estructurada tanto en el conjunto de conocimientos establecidos como en los problemas complejos. Con este enfoque, las experiencias y los conocimientos previos del alumno forman la base para el nuevo aprendizaje, y su propia curiosidad proporciona el estímulo más eficaz para lograr un aprendizaje interesante, pertinente, estimulante y significativo.

## Acción

La acción basada en principios, como estrategia y como resultado, representa el compromiso del IB con la enseñanza y el aprendizaje mediante experiencias prácticas del mundo real. Los alumnos del IB actúan tanto en casa como en las aulas, los colegios, las comunidades y el mundo en general. La acción es aprender haciendo, lo cual fomenta el aprendizaje sobre uno mismo y sobre otros. Los colegios del Mundo del IB valoran la acción que incluye un interés por la integridad y la honestidad, además de un profundo sentido de la equidad que respeta la dignidad de individuos y grupos.

La acción basada en principios significa tomar decisiones responsables, que a veces incluyen la de no actuar. Individuos, organizaciones y comunidades pueden emprender la acción basada en principios cuando exploran las dimensiones éticas de desafíos personales y globales. En los programas del IB, la acción puede incluir el aprendizaje-servicio, el apoyo, y la educación propia y de otras personas.

## Reflexión

La reflexión crítica es el proceso por el cual la curiosidad y la experiencia pueden llevar a una comprensión más profunda. Los pensadores reflexivos deben adquirir un conocimiento crítico sobre las pruebas, los métodos y las conclusiones con los que cuentan. La reflexión además implica ser conscientes de los posibles sesgos e imprecisiones del trabajo propio y de otros.

La educación del IB fomenta la creatividad y la imaginación. Ofrece a los alumnos oportunidades para considerar la naturaleza del pensamiento humano y para desarrollar las habilidades y el compromiso necesario, no solo para recordar, sino también para analizar el pensamiento y el esfuerzo propios, así como los productos y los desempeños que surgen de ellos.

Mediante la indagación, la acción y la reflexión, los programas del IB aspiran a desarrollar una amplia gama de habilidades sociales, de pensamiento, investigación, autocontrol y comunicación denominadas "enfoques del aprendizaje" en el contexto de los programas del IB.

La enseñanza y el aprendizaje eficaces requieren una evaluación significativa. Los Colegios del Mundo del IB se esfuerzan por aclarar el propósito de la evaluación de los alumnos, los criterios de evaluación y los métodos utilizados para el desarrollo de esta. En los programas del IB, la evaluación es continua, variada y forma parte integral del currículo. La evaluación puede ser formal o informal, formativa o sumativa, interna o externa; y los alumnos también se benefician de aprender a evaluar su propio trabajo y el de otros.

Los alumnos del IB demuestran sus conocimientos y lo que saben hacer mediante consolidaciones del aprendizaje, que culmina con la exposición del PEP, el Proyecto Personal del PAI, la Monografía del PD y el Proyecto reflexivo del POP. Toda la comunidad escolar puede participar brindando comentarios y apoyo mientras los alumnos demuestran sus conocimientos, comprensión y dominio de habilidades.

# Contextos globales para la educación

En nuestro mundo cada vez más interrelacionado y rápidamente cambiante, los programas del IB tienen como objetivo el desarrollo de una mentalidad internacional en un contexto global. Los términos "internacional" y "global" describen el mundo desde distintos puntos de vista: uno desde la perspectiva de sus partes constitutivas (las naciones y sus relaciones unas con otras) y otro desde la perspectiva del planeta en su totalidad. Las claras distinciones entre lo "local", lo "nacional" y lo "global" se hacen borrosas ante el surgimiento de instituciones y tecnologías que transcienden las naciones modernas. Nuevos desafíos que no se definen según las fronteras tradicionales exigen que los alumnos desarrollen la agilidad e imaginación necesarias para vivir de forma productiva en un mundo complejo.

La educación del IB crea comunidades de aprendizaje en las que los alumnos pueden aumentar su comprensión sobre lenguaje y cultura, y así permitirles involucrarse globalmente.

La educación para la mentalidad internacional se basa en el desarrollo de entornos de aprendizaje que valoran el mundo como el más amplio contexto para aprender. Los Colegios del Mundo del IB comparten normas y aplicaciones concretas para la filosofía, la organización y el currículo que crean y sustentan comunidades globales de aprendizaje. En el colegio, los alumnos aprenden sobre el mundo a partir del currículo y de sus interacciones con otras personas. La enseñanza y el aprendizaje en contextos globales apoyan la declaración de principios del IB de "formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural".

## Plurilingüismo y entendimiento intercultural

El IB considera que aprender a comunicarse de diversas formas en más de una lengua es fundamental para el desarrollo del entendimiento intercultural. Por esta razón, sus programas apoyan el aprendizaje complejo y dinámico a través de una amplia variedad de formas de expresión. Todos los programas del IB tienen como requisito que los alumnos aprendan otra lengua.

El entendimiento intercultural implica reconocer la perspectiva propia y la de otros, y reflexionar sobre ellas. Para fomentar el entendimiento intercultural, los programas del IB promueven el aprendizaje de cómo apreciar de forma crítica muchas creencias, valores, experiencias y formas de conocimiento. El objetivo de conocer el rico patrimonio cultural del mundo invita a la comunidad del IB a explorar los aspectos comunes a todos los seres humanos así como nuestra diversidad e interconexión.

# Compromiso global

El compromiso global representa un compromiso de abordar los mayores desafíos de la humanidad dentro y fuera del aula. Se anima a alumnos y docentes del IB a explorar cuestiones globales y locales, que incluyan aspectos apropiados al desarrollo de los alumnos sobre el medio ambiente, conflictos, desarrollo, derechos y cooperación, y gobierno. Las personas que adoptan un compromiso global analizan de forma crítica el poder y el privilegio, y reconocen que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras.

La educación del IB pretende desarrollar la conciencia, perspectiva y participación necesarias para el compromiso global. El IB aspira a capacitar a las personas a ser miembros activos de una comunidad de aprendizaje comprometida con el servicio a la comunidad.

# Contenidos significativos

| PEP | PAI | PD | POP |
|---|---|---|---|
| | | | |



La educación del IB brinda oportunidades para el desarrollo de conocimientos tanto disciplinarios como interdisciplinarios que cumplen con los rigurosos estándares establecidos por instituciones de educación superior de todo el mundo. Los programas del IB ofrecen marcos curriculares y cursos amplios y equilibrados, conceptuales e interconectados.

## Amplios y equilibrados

La educación del IB representa un enfoque equilibrado que ofrece a los alumnos acceso a una amplia gama de contenidos que abarcan las disciplinas académicas. En el PEP, el aprendizaje aspira a transcender las fronteras entre las áreas disciplinarias. En el PAI, el PD y el POP, los alumnos desarrollan conocimientos y habilidades específicos de las disciplinas con complejidad creciente.

## Conceptuales

El aprendizaje conceptual se centra en ideas organizadoras amplias e importantes, pertinentes dentro de las distintas áreas disciplinarias y entre ellas, y con un alcance que transciende fronteras nacionales y culturales. Los conceptos ayudan a integrar el aprendizaje, contribuyen a la coherencia del currículo, profundizan la comprensión disciplinaria, desarrollan la capacidad de abordar ideas complejas y permiten la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos. Los alumnos de PEP y del PAI se encuentran con conjuntos definidos de conceptos clave y en el PD y el POP siguen desarrollando su comprensión conceptual.

## Interconectados

El marco curricular del IB valora la simultaneidad del aprendizaje. Los alumnos entran en contacto con muchas disciplinas simultáneamente a lo largo de sus programas de estudio; aprenden a establecer conexiones y enriquecen su comprensión de la interrelación entre el conocimiento y la experiencia en muchas áreas. Los objetivos generales de los cursos y los requisitos de los programas ofrecen oportunidades auténticas para aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina.

En el PEP, los alumnos aprenden y utilizan conocimientos, conceptos y habilidades a partir de una variedad de disciplinas para explorar seis temas transdisciplinarios de trascendencia global. En el PAI, los alumnos estudian una variedad de asignaturas y a menudo conectan dos o más áreas de conocimiento establecidas para así construir una nueva comprensión interdisciplinaria. En el PD, los alumnos estudian una variedad de asignaturas y, a través del componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del núcleo del programa, continúan su exploración de la actividad física y del proceso creativo. Los cursos y requisitos interdisciplinarios del PD ofrecen a los alumnos formas para explorar nuevos temas y conocimientos con alcance interdisciplinario, y el curso de Teoría del Conocimiento (TdC) los ayuda a conectar su aprendizaje

en todo el currículo. En el POP, los componentes troncales sirven de vínculo entre las asignaturas del PD y los estudios de formación profesional, y de este modo ayudan a los alumnos a desarrollar su comprensión a lo largo del currículo.

En los programas del IB, la evaluación es un aspecto integral de la enseñanza y del aprendizaje. Para saber lo que los alumnos han aprendido y hacer un seguimiento de su progreso, los profesores utilizan varias estrategias de evaluación que les proporcionan información significativa. La evaluación del IB apoya las buenas prácticas docentes mediante la promoción de auténticos desempeños de comprensión que exigen pensamiento crítico y creativo. La evaluación final para los alumnos de mayor edad en el continuo de programas del IB cumple con un marco de referencia internacional de calidad educativa. En el PEP, la evaluación hace hincapié en la importancia de la autoevaluación y la reflexión tanto del alumno como del docente, con el principal objetivo de proporcionar comentarios sobre el proceso de aprendizaje. Las diversas estrategias de evaluación que se utilizan tienen en cuenta la variedad, complejidad y sofisticación de las maneras en que el alumno comprende su experiencia de aprendizaje. En el PAI, por su parte, existe un sólido diseño que incluye una evaluación interna (trabajo de clase) rigurosa basada en criterios así como una gama de opciones de exámenes electrónicos o carpetas de trabajo de los alumnos que se corrigen o moderan de manera externa La evaluación en el PD, basada en trabajos de clase y en exámenes externos, aspira a equilibrar una medición válida con resultados fiables, y proporciona una titulación de entrada a la universidad reconocida internacionalmente. En el POP, la evaluación comprende la validez y fiabilidad de la evaluación de las asignaturas del PD así como elementos evaluativos sumativos y formativos de los componentes troncales del POP.

# Conclusión

La educación del IB es única debido a sus rigurosos estándares académicos y personales. Los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. El IB tiene como objetivo inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía. Con ese fin, el IB reúne a una comunidad mundial de colaboradores que celebran la condición que nos une como seres humanos y que comparten la idea de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor.

El IB conecta este alto propósito con los detalles prácticos de la enseñanza y el aprendizaje. La comunidad global de Colegios del Mundo del IB pone en práctica estos principios y desarrolla unos estándares de educación de alta calidad, que sus miembros se hacen mutuamente responsables de mantener. La educación del IB es testimonio del poder de esta colaboración.

La educación es un acto de esperanza ante un futuro constantemente incierto. La educación del IB exige lo mejor tanto de los alumnos como de los educadores. El IB considera que juntos se puede preparar a los alumnos para vivir y trabajar en un mundo complejo y cada vez más interrelacionado.

# Bibliografía adicional

*¿Qué es la educación del IB?* se basa en diversas perspectivas y publicaciones, entre las cuales se incluyen las siguientes (disponibles en inglés):


AUDET, R. H. y JORDAN L. K. (eds.). *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Corwin Press, 2005.

BATES, R. (ed.). *Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres, Reino Unido: Routledge, 2010.

BOK, S. *Common Values*. Columbia, Misuri, (Estados Unidos): University of Missouri Press, 2002.

BOIX MANSILLA, V. y JACKSON, A. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. Nueva York, Estados Unidos: Council of Chief State School Officers and Asia Society Partnership for Global Learning, 2011.

BOYER, E. L. *The Basic School: A community for learning*. Stanford, California, Estados Unidos: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1995.

BROOKS, J. G. y BROOKS, M. G. *In search of understanding; The case for constructivist classrooms*. Alexandria, Virginia, Estados Unidos: Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.

BRUNER, J. *Culture of education*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos: Harvard University Press, 1996.

BRUNER, J.; et ál. *A study of thinking*. Nueva York, Estados Unidos: John Wiley, 1986.

COLLINS, H. T.; et ál. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. Nueva York, Estados Unidos: American Forum for Global Education, 1995.

CUMMINS, J. *Language, power and pedagogy*. Clevedon, Reino Unido: Multilingual Matters, 2000.

DELORS, J.; et ál. *Learning: the treasure within*. *Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. París, Francia: UNESCO, 1999.

DEWEY, J. "Moral principles in education" (1909). En HICKMAN, L. A. y ALEXANDER, T. A. (eds.). *The Essential Dewey*. Bloomington, Indiana, Estados Unidos: Indiana University Press, 1998. Vol. 2.

DEWEY, J. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Nueva York, Estados Unidos: Macmillan, 1916.

DEWEY, J. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston, Massachusetts, Estados Unidos: Heath, 1933.

DOLL, W. E. y GOUGH, N. *Curriculum visions*. Nueva York, Estados Unidos: Peter Lang, 2002.

ERICKSON, H. L. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton, Victoria, Australia: Hawker Brownlow, 2008.

FAIRCLOUGH, N. (ed.). *Critical language awareness*. Londres, Reino Unido: Longman, 1992.

GARDNER, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books, 2011.

GEE, J. P. *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*. Nueva York, Estados Unidos: The Falmer Press, 1990.

GRANT, C. A. y PORTERA, A. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. Nueva York, Estados. Routledge, 2011.

ENGLISH, F. (ed.). *Sage handbook of educational leadership*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Sage Publications, 2004.

HANVEY, R. *An attainable global perspective*. Nueva York, Estados Unidos: American Forum for Global Education, 2004.

HICKS, D. y HOLDEN, C. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford, Reino Unido: Routledge, 2007.

KINCHELOE, J. L. *Critical pedagogy: A primer*. Nueva York, Estados Unidos: Peter Lang, 2004.

LAVERTY, M. "Learning our concepts". *Journal of philosophy of education*. 2010. Vol. 43.1, p. 27-49.

GRAINGER, T. (ed.). *The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy*. Londres, Reino Unido: Routledge, 2004.

MCWILLIAM, E. "Unlearning how to teach". Trabajo presentado en la conferencia *Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education*. Cardiff, Reino Unido, 8 al 10 de enero de 2007.

MURDOCH, K. y HORNSBY, D. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne, Victoria, Australia: Eleanor Curtain Publishing, 1997.

PERKINS, D. *Smart schools: Better thinking and learning for every child*. Nueva York, Estados Unidos: Free Press, 1995.

PERKINS, D. "The many faces of constructivism". *Educational Leadership*. 1999. Vol. 57.3, p. 6-11.

PIAGET, J. *Structuralism*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books, 1970.

PIKE, G. y SELBY, D. *Global teacher, global learner*. 2ª edición. Londres, Reino Unido: Hodder & Stoughton, 1989.

SCHÖN, D. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres, Reino Unido: Temple Smith, 1983.

STEINBERG, S. y KINCHELOE, J. (eds.). *Students as researchers: Creating classrooms that matter*. Londres, Reino Unido: Falmer, 1998.

STIGGINS, R. J. *Student-involved classroom assessment*. 3ª edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, Estados Unidos: Merrill/Prentice-Hall, 2001.

WAXMAN, H. y WALBERG, H. (eds.). *Effective teaching: Current research*. Berkeley, California, Estados Unidos: McCutchan Publishing Corporation, 1991.

VYGOTSKY, L. S. *Thought and language* (revisada y traducida por Alex Kozulin). Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos: MIT Press, 1986.

WIGGINS, G. y MCTIGHE, J. *Understanding by design*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Pearson, 2005.

WING Jan, L. y WILSON, J. *Integrated assessment*. Oxford, Reino Unido. Oxford University Press, 1998.